

Zad. 1. Wyjaśnij czemu mieszkańcy Galicji podejmowali opisane w tekście działania?

*Mimo wprost szalonych trudności robionych przez władze, jak i przeszkód piętrzących się na każdym kroku, emigracja ta zaczęła zmieniać się w falę nie dającą się niczym powstrzymać. Władze, idące na rękę wielkiej własności obawiającej się braku robotnika i podrożenia pracy, przez długi czas nie wydawały zupełnie zezwoleń na wyjazd. Ogólny brak gotówki stanowił także bardzo poważną przeszkodę, toteż wielu [...] maszerowało piechotą nie tylko do pruskiej granicy, ale nawet nieraz do samego Hamburga.*

Źródło: *Wiek XIX w źródłach*, oprac. M. Sobańska-Bondaruk, S.B. Lenard, Warszawa 1998, s. 420.

.....

.....

.....

Zad. 2. Zaznacz „P” przy zdaniach prawdziwych, a „F” przy zdaniach fałszywych.

Ludność miast i wsi zaboru pruskiego według języka w 1910 r. (w % ogółu ludności)

Rejencja	Miasto		Wieś			P	F
	Ludność według języka						
	polskiego	niemieckiego	polskiego	niemieckiego			
gdańska	7,1	92,7	43,9	56,1	W rejencji gdańskiej większość ludności zarówno w miastach, jak i na wsiach zadeklarowała język niemiecki jako język ojczysty.		
bydgoska	40,5	55,2	55,3	44,4	We wszystkich trzech rejencjach ludność polskojęzyczna częściej zamieszkiwała wieś niż miasto.		
poznańska	54,0	45,8	75,2	24,7	W rejencji poznańskiej ludność polskojęzyczna przeważała zarówno w miastach, jak i na wsiach.		

Zad. 3. Przyjrzyj się poniższej ilustracji. Napisz do jakich wydarzeń rozgrywających się na terenie zaboru pruskiego nawiązuje rysunek. Jaki był ich przebieg?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zad. 4. Który to zabór?

- a. Zakłady Hipolita Cegielskiego
- b. Likwidacja serwitutów
- c. Emigracja zarobkowa

- d. Łódzki Okręg Przemysłowy
- e. Borysławsko-Drohobyckie Zagłębie Naftowe
- f. uwłaszczenie jako pierwsze chronologicznie
- g. najsilniejszy proletariats

austriacki -

rosyjski -

pruski -

Zad. 5. Wstaw znak „x” obok informacji odnoszących się do sytuacji na terenie Galicji

- ostra cenzura prasy i wydawnictw
- nasilona germanizacja prowadzona przez władze państwowe
- rozpoczęcie otwartej dyskusji o przyczynach upadku państwa polskiego
- łączenie dobra narodu polskiego z pomyślnością panującej dynastii
- legalne używanie języka polskiego w administracji i szkolnictwie
- istnienie ustawodawczych i wykonawczych organów władzy tego autonomicznego terytorium

Zad. 6. Uzupełnij tabelkę wpisując obok tekstu źródłowego nazwę zaboru, którego dotyczy.

Fragment tekstu źródłowego	Nazwa zaboru
<p>1. Chodziłem do szkoły polskiej. Wprawdzie historia Polski była przedmiotem nieobowiązkowym [...], ale uczono jej na podstawie źródeł polskich. [...] Czytywało się dzienniki polskie, a cenzura ich była dość łagodna, [...] sędzia polski sądził, teatr polski nas bawił. Obchodziliśmy wszystkie święta narodowe, cóż więc dziwnego, że zacierała się w nas [...] świadomość, że się jest poddanym obcego państwa, i że nie Polsce, tylko jemu służyć się musi.</p> <p>[w:] <i>Teksty źródłowe do nauki historii w szkole</i>, nr 43, Warszawa 1959, s. 19.</p>	
<p>2. Po objęciu władzy w kraju przez generał-gubernatora Hurkę [...] surowo zabroniono czytania i posiadania polskich książek, a kontrola była tak ścisła, że przy odwiedzaniu stacji uczniowskich [...] przetrząsano sienniki, kufry z rzeczami, czy tam nie było schowanych książek polskich. W razie znalezienia książek polskich zapisywano ucznia do dziennika kar [...]. Gdy zaś u ucznia znaleziono książkę o treści politycznej [...] bezwarunkowo wydalano ucznia z gimnazjum.</p> <p>[w:] <i>Teksty źródłowe do nauki historii w szkole</i>, nr 44 a, Warszawa 1961, s. 25 – 26.</p>	
<p>3. Jak w innych miastach [...] poczęliśmy protestować na niemiecką naukę religii. Strajk u nas zaczął się w czerwcu [...]. Gdy nam poczęli rozdawać niemieckie podręczniki, zaprotestowaliśmy [...]. Uświadomił nas nauczyciel, że jeżeli nie odbierzemy niemieckich książek religijnych i nie będziemy odpowiadali na niemieckiej nauce religii, to będziemy musieli rok dłużej chodzić do szkoły, będziemy musieli areszt odsiadywać i rodziców będą karać.</p> <p>[w:] [...] <i>w świetle źródeł historycznych. Wybór tekstów źródłowych</i>, Poznań 1958, s. 290.</p>	